Приложение 1

Проект

**Концепция реформирования**

**религиоведческого и религиозного образования в Кыргызстане**

[ВВЕДЕНИЕ ……………..](#_Toc453425630)2

I. ВИДЕНИЕ И ЦЕЛИ…………………………………………………………….3

1.1.[Цели и задачи 3](#_Toc453425631)

1.2. [Основные направления Концепции 4](#_Toc453425632)

[II. РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6](#_Toc453425634)

[2.1. Религиоведение как наука и как система образования 6](#_Toc453425635)

[2.2. Место религиоведения в общей системе образования 8](#_Toc453425636)

[III. РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 17](#_Toc453425637)

[3.1. Место религиозного образования в светском государстве 17](#_Toc453425638)

[3.2. Обще-религиозное и богословское образование: сущность и типология 18](#_Toc453425639)

[3.3. Государственно-правовые и общественно-гражданские механизмы воздействия на религиозное образование 21](#_Toc453425640)

[3.4. Классификация религиозных учебных заведений в Кыргызстане. 25](#_Toc453425643)

[3.5. Теологическое образование 27](#_Toc453425645)

3.6. Пилотные проекты по интеграции светского и религиозного

образования…………………………………………………………………...….28

[3.7. Религиозное образование, полученное за рубежом 29](#_Toc453425646)

[IV. РЕАЛИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ КОНЦЕПЦИИ](#_Toc453425647) 30

**ВВЕДЕНИЕ**

Возросший интерес к религии, ее роли в истории, культуре и повседневной жизни Кыргызстана породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии. Эту потребность призвана удовлетворить система светского религиоведческого образования в структуре государственного среднего и высшего образования, а также религиоведческое просвещение, осуществляемое культурно-просветительскими учреждениями и СМИ.

В то же время, резкое увеличение числа религиозных организаций в годы независимости сопровождалось нехваткой подготовленных кадров духовенства и преподавателей религиозных дисциплин. В ответ на эту потребность возросло число религиозных учебных заведений разного уровня, значительно увеличился контингент, обучающихся в них, а также стало обычным явлением получение религиозного образования за рубежом.

Несмотря на существующие потребности, в Кыргызстане наблюдается недостаток системного оформления процесса предоставления религиоведческого и религиозного образования, не разработана классификация религиозных учебных заведений, поднимаются вопросы о качестве предоставляемого образования. Такое положение дел отражается на уровне религиоведческой и религиозной грамотности населения страны, подготовке профессиональных кадров, а также в целом на развитие текущей религиозной ситуации в стране.

Государственная политика Кыргызской Республики по проведению реформ в религиозной сфере требует радикального изменения форм и методов государственного воздействия на сферу религии. Это, в свою очередь, объективно определяет возрастание требований к государственным и муниципальным служащим, их профессиональной подготовке, квалификации, умению принимать рациональные и эффективные управленческие решения в условиях быстро меняющейся общественно-политической ситуации.

Новая система предоставления религиоведческого и религиозного образования должна стать одним из путей повышения эффективности управления общественными процессами становления гражданского общества и формирования правового государства, так как субъектами реализации государственной политики в религиозной сфере являются как государственные и муниципальные служащие, так и представители религиозных организаций, руководители и члены институтов гражданского общества, в том числе молодежных организаций, учителя образовательных организаций, а также средства массовых информаций.

3 февраля 2014 года на заседании Совета обороны Кыргызской Республики был поставлен вопрос о необходимости реформирования государственной политики в религиозной сфере, упорядочивания деятельности религиозных организаций и улучшения текущей религиозной ситуации в Кыргызстане. В рамках реализации Решения Совета обороны КР была разработана Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на период 2014-2020 годы, утвержденная Указом Президента КР от 14 ноября 2014 года. Одним из основных направлений в данной Концепции было предусмотрено реформирование и повышение качества религиозного и религиоведческого образования, которые были выделены как отдельные задачи в Плане действий по реализации Концепции, утвержденном Распоряжением Правительства КР № 315-р от 9 июля 2015 года. В связи с этим, появилась необходимость разработать общий подход в формировании и реализации процесса реформирования религиозного и религиоведческого образования в Кыргызстане.

I. ВИДЕНИЕ И ЦЕЛИ

1.1.Цели и задачи

Основная *цель* данной Концепции – сформулировать общее видение реформирования религиоведческого и религиозного образования, обозначить их место и роль в образовательной системе страны, разработать систему классификации учебных программ, определить основные аспекты и этапы реформирования процесса предоставления религиозного и религиоведческого образования.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих *задач*:

* Сформировать общее видение понятий религиозного и религиоведческого образования, их различия и сферы применения;
* Определить основные аспекты и направления реформирования религиозного и религиоведческого образования;
* Выработать критерии и классификацию для предоставления религиозного и религиоведческого образования в стране;
* Определить мероприятия по реализации процесса реформирования данных образовательных сфер.

# 1.2. Основные направления Концепции

##

## 1.2.1. Религиоведческое и религиозное образование: понятие, роль и место в образовательной системе

##

Большинство современных государств, в том числе Кыргызстан, являются многонациональными и поликонфессиональными странами. Для функционирования таких государственных систем заложен принцип демократического сосуществования различных этносов и конфессий, также как, и других социально-политических групп. Государство на основе действующего законодательства должно осуществлять регулирующую функцию для выстраивания конструктивных взаимоотношений между различными религиями в рамках принципа светскости. При этом светское государство подразумевает единое отношение к любой конфессии, действующей на территории страны, не устанавливает государственной религией ни одно из вероучений. Кроме того, никакая религия не вправе влиять на деятельность государственных органов власти и общественного управления, никакая из религиозных идеологий не может расцениваться в качестве наиболее предпочтительной или быть принятой в качестве официальной.

Наиболее важным аспектом здесь выступает мировоззренческая составляющая диалога между государством и религией, который обеспечивается процессом разграничения религиозной и не религиозной (светской) сфер деятельности, в том числе образования. В данном процессе важную роль играет привлечение экспертного сообщества, состоящего из религиоведов как независимых представителей в области изучения религии, а также участие экспертов-теологов (богословов), представляющих конфессиональные взгляды. Следование данному принципу служит интересам самих же конфессий, поскольку лишь в таком случае становится возможным обеспечение межрелигиозного диалога, но и эффективное решение вопросов взаимоотношения религии с государством. Объективно-научные знания о религии, которые беспристрастно фиксируют особенности каждого вероучения в системах культовой практики и их исторической эволюции, способствует адекватному выражению нейтральной позиции государства к религии.

В связи с этим становиться важным четкое определения и разграничение понятий религиозного и религиоведческого образования. В соответствии с Концепцией государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере можно дать следующие определения:

**религиоведческое образование** – светское образование, связанное с изучением религий, их места в историко-культурном и духовном развитии всего человечества и отдельных стран, а также общественно-государственных отношениях;

**религиозное образование** – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и отдельной личности, индивида.

На первый план выступает задача подготовки специалистов-религиоведов, призванных образовать соответствующее экспертное сообщество, которое, с одной стороны, должно обеспечивать необходимый государству аналитический материал, а с другой, – быть независимым от государства. Подобного рода задача демонстрирует необходимость дифференциации – религиоведческого (светского, секулярного) и религиозного образования. При этом важно подчеркнуть, что если религиоведческое образование в светском государстве по преимуществу является государственным, то религиозное – всегда и только внегосударственным. В противном случае свои функции регулирования межконфессиональных отношений и обеспечения толерантного отношения к различным религиозным культурам светское государство выполнить не сможет.

В этом плане возникает необходимость более подробно указать отличия религиоведческого образования от образования религиозного. Эти отличия касаются главным образом объекта, целевых задач и способов изучения. Так, если религиоведение обращено на реальную действительность – религию в единстве и разнообразии всех ее системных признаков, – то религия и соответствующее религиозное образование – прежде всего на образ самого божества, то есть на объект, находящийся вне нашей реальности. Таким образом, религиозное образование посвящено не осмыслению религии, а приобщению к Богу. При этом задачи религиоведения исключительно критико-аналитические, в то время как у религии – апологетические (покровительство, защита).

Следует также добавить, что религиозное образование включает в себя процесс как образования, так и воспитания, осуществляемого на основе определенного религиозного вероучения в интересах соответствующего религиозного объединения. Ставя своей целью распространение религиозной веры в конкретном социуме, оно обучает догмам и религиозным обрядам, предписаниям и правилам поведения. Воспитывая верующую личность, религиозное образование стремится включить ее в определенные конфессиональные структуры, а также подготовить священнослужителей. Оно знакомит с конкретным вероучением, абсолютизируя определенные мировоззренческие установки, отстраняясь от иных представлений о ценностях и смысле жизни человека. Религиозное образование, отнюдь не сводимое только к теологии (богословию), знакомит с содержанием священных книг конкретной религии и другой вероучительной литературой, придавая им сакральный смысл. И хотя религиозное образование может представлять собой целостную, замкнутую систему знаний, однако доступными эти знания являются только для узкого круга лиц.

Религиоведческое и религиозное образование в Кыргызстане по своему происхождению является заимствованным. Такое образование не только сохраняет недостатки, присущие каждому из своих исходных источников, но и многократно увеличивает их, поскольку усваивает соответствующие образовательные принципы эклектично, без должного критичного осмысления. Так, например, почти нигде религиоведческий и религиозный (в виде теологии) типы образования не дифференцируются, поскольку реализуются в рамках одних и тех же образовательных структур. В КНУ им. Ж. Баласагына одна и та же кафедра религиоведения обеспечивает подготовку и религиоведов, и теологов. Аналогичная ситуация наблюдается в Кыргызско-Турецком университете «Манас» и Арашанском гуманитарном институте при ОшГУ на теологических факультетах. В Международном университете Кыргызстана, в его Высшей школе теологии, осуществляется подготовка по направлению «Теология» со специализациями «философия религии» и «сравнительное религиоведение». В КГУ им. И. Арабаева и Ошском госуниверситете формально подготовка ведется только по специальности «теология», однако на практике эта подготовка мало чем отличается от религиоведческой.

Данную ситуацию необходимо привести к признанным международным стандартам в области предоставления религиозного и религиоведческого образования.

## II. РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1. Религиоведение как наука и как система образования

При всех сложившихся на сегодня трактовках религиоведения главными являются следующие его аспекты: научный и образовательный.

*Научный аспект* подразумевает необходимость отличать религиоведение от богословия и философии. В качестве науки религиоведение относится к эмпирически (практически) ориентированному направлению исследований о человеке и обществе. Именно в этом смысле термин «религиоведение» фигурирует сегодня в научной литературе, государственных стандартах высшей школы, названиях университетских кафедр, СМИ, дискуссиях о преподавании религии и прочих аспектах.

Предметом религиоведения является не религия как вера в Бога, а религия как человеческий феномен, который связан с познавательными, эмоциональными, нормативными, социальными и культурными процессами, то есть как феномен, который нуждается в объяснении. Для науки вера в Бога – это не проблема возможности доказательства существования Бога, а проблема изучения причин и последствий практически зафиксированного факта наличия у людей религиозных верований. Критический анализ религии фигурирует в качестве собственно научной задачи и руководствуется определенными общепризнанными принципами, такими как доказуемость, объективность, рациональность, методичность, системность, нейтральность и другие.

Современное состояние религиоведения характеризуется преобладанием эмпирически ориентированных и концентрирующихся на конкретных проблемах исследований. Успешно развиваются отдельные религиоведческие дисциплины: история религии, история свободомыслия, социология религии, психология религии, антропология религии. Этой же тенденции отвечает разнообразие подходов и методов изучения религиозных феноменов, предполагающего непременное погружение в историко-культурный контекст.

Образовательный аспект религиоведения тесно связан с научным аспектом и выражается преимущественно в формировании системы подготовки самих религиоведческих кадров. Формирование такой системы на образовательном пространстве СНГ в целом завершено: в вузах открыта подготовка кадров по специальности «религиоведение», внедрены в учебный процесс и постоянно обновляются необходимые государственные стандарты, написаны разнообразные учебные и методические пособия, утверждена соответствующая научная специальность, по которой защищаются кандидатские и докторские диссертации.

К подготовке специалистов-религиоведов, которая раньше осуществлялась прежде всего в центральных университетах, подключаются периферийные вузы. Освоение исторического, культурного, социального и личностного измерения религии становится одним из основных направлений развития гуманитарного знания. В этой области активно работают философы, историки, лингвисты, литературоведы, психологи, социологи, экономисты, археологи, этнографы, культурологи, искусствоведы, правоведы, представители других научных отраслей. Широкое участие исследователей из разных научных отраслей в изучении религии способствует все более массовому обращению к религиоведческой проблематике.

Однако, в развитии религиоведческого образования существует ряд недостатков. Во-первых, процессы распространения религиоведческого образования на постсоветском пространстве протекают крайне неравномерно. Во-вторых, упомянутая религиоведческая популяризация привела к тому, что появилось множество псевдорелигиоведческих публикаций, подготовленных для пропаганды какого-либо религиозного течения. В ряде научных исследований не хватает специальных религиоведческих знаний, относящихся к методологии исследования религии, терминологии, истории религиоведческих концепций. В-третьих, хроническая нехватка квалифицированных религиоведческих кадров тормозит распространение необходимых знаний о религии не только в высшей, но и в средней школе. И, наконец, проблема существенной зависимости подготовки религиоведческих кадров от зарубежных примеров.

### 2.2. Место религиоведения в общей системе образования

Изучение религии в общей системе образования предусматривает два этапа: в системе школьного образования и в системе высшего профессионального образования.

Отдельно предусматривается профессиональная подготовка специалистов религиоведов в высших учебных заведениях.

#### 2.2.1. В системе школьного образования

Получение знаний о религии в системе школьного образования является одной из актуальных проблем в современных государственно-конфессиональных отношениях. При этом государственная политика в области образования, основанная на принципах равенства прав всех граждан в получении качественного образования, гуманизма и приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности и патриотизма, системности и непрерывности образовательного процесса, светского характера обучения и академической свободы, потенциально готова обеспечить религиоведческую подготовку учащихся не только в вузах, но и в средней школе. Достижение таких целей образования, как формирование общей культуры личности и жизненных компетенций, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека, культивирование толерантности и уважения к традиционным ценностям, начинается именно в школе. В реализации данных целей ключевая роль лежит на государстве.

При организации религиоведческого образования в школе важно исходить из базисного учебного плана, который определяет полномочия и ответственность органов государственного управления образованием и общеобразовательных организаций в формировании содержания школьного образования на основе разделения на обязательный государственный и вариативный школьный компоненты.

Данный подход позволяет вводить религиоведческий предмет в программу школьного обучения постепенно, с учетом эволюционных тенденций в системе школьного образования Кыргызстана. Предмет – с условным названием «История религиозной культуры» – целесообразно поначалу вводить как предмет по выбору (вариативный компонент), с последующим утверждением в качестве обязательного. Это позволит с первых шагов придать новому предмету минимально-необходимый статус и стимулировать образовательные организации к дальнейшим действиям. Такое введение, зависящее от кадрового состава и материальной базы конкретных школ, лицеев и гимназий, на первых порах требует также специальных знаний и подготовки учебно-методических материалов.

Предмет «История религиозной культуры», имеющий мировоззренческий характер, и потому предназначенная для включения в социально-экономическую образовательную область, должен изучаться с базовых понятий и исторических аспектов, с последующим изучением этических норм конкретных религий.

Изучение предмета «История религиозной культуры» предполагается на этапе получения основного общего образования. Таким образом, внедрение предмета предполагается в девятом классе (две четверти, 16 часов). Предмет включает в себя изучение места и роли религии в развитии мировой культуры, влияние религии на культурные нормы, такие как обычаи, традиции, ценности. Учащиеся ознакомятся с историей религии, учитывая специфику курса, целесообразно опираться на историко-культурную классификацию религий. Кроме того, при изучении отдельной взятой религии предполагается рассмотрение этических ценностей, комплекса моральных представлений о поведении человека и содержания морального сознания, учения о толерантности.

#### 2.2.2. Общеобразовательный курс «Религиоведение» в системе высшего профессионального образования

Изучение религиоведения также предусматривается в рамках высших учебных заведений в форме общеобразовательного курса, основанного на базовых знаниях, полученных в рамках школьной программы.

В условиях светского государства предоставление знания о религии в системе высшего образования является конфессионально-нейтральным, что исключает вовлечение обучаемых в какие-либо религиозные практики и религиозные объединения, базируется на идее универсализма, объективности, толерантности. При этом следует учитывать, что такой процесс обучения и воспитания – даже в условиях мультикультурного и поликонфессионального общества – осуществляется в русле конкретной религиозно-культурной традиции.

Религиоведение как общеобразовательная вузовская дисциплина преподается на уровне бакалавра. Дисциплину рекомендуется вводить после изучения философии, которая является базовой мировоззренческой и теоретико-методологической дисциплиной. В структуре религиоведения как общеобразовательного курса целесообразно включить следующие аспекты:

– Введение, излагающее цели, задачи и практическое предназначение изучаемого курса, научную характеристику предмета, источников и методологии, определение основных понятий, краткую историю религиоведения;

– Определение религии и ее формирование в виде религиозных представлений, религиозных институтов, обрядовой практики;

– Эволюция религиозных систем и современные тенденции их развития, место религии в глобализирующемся мире;

– Понятие и основные формы свободомыслия по отношению к религии, соотношение религиозного, нерелигиозного и антирелигиозного свободомыслия, принципы толерантности и свободы совести;

– Социальные функции религии, юридический статус и фактическое положение религиозных организаций и верующих в обществе.

В процессе преподавания религиоведения следует предусмотреть необходимую методику, базирующуюся на определенных принципах:

• Подмена предмета религиоведения изложением общефилософских, культурологических или теолого-богословских представлений о религии недопустима;

• Анализ религии важно осуществлять в контексте развития общей и национальной культуры, а также в рамках конкретно-исторического подхода,

• Понятийно-категориальный аппарат религиоведения следует раскрывать с позиции научных знаний, но также с учетом его собственно религиозного происхождения;

• Преподавательский подход к изложению религиозной проблематики должен быть независим от личных предпочтений преподавателя, от сложившихся в общественной и исследовательской практике стереотипов, от доминирования в социуме конкретной религии;

• Осмысление проблем религии необходимо соотносить с нормативно-юридическими решениями вопроса о свободе совести и вероисповедания в рамках действующего законодательства КР;

• Изложение тех или иных вопросов религиозности возможно лишь при последовательно толерантном подходе, предполагающем одинаковое отношение не только к представителям разных конфессий, но и к неверующим.

##### 2.2.3. Подготовка бакалавров, магистров, докторантов по направлению «Религиоведение»

В процессе реформирования системы предоставления высшего религиоведческого образования в Кыргызстане необходимо обратить внимание на 4 важных аспекта: 1. Содержание и понятийный аппарат преподаваемых дисциплин, 2. Методология преподавания, 3. Структура религиоведческих специализаций, и 4. Качество преподавания.

Независимо от уровня, на котором осуществляется профессиональная подготовка религиоведов – бакалавриата, магистратуры, докторантуры, – общие требования к религиоведческому образованию являются едиными. Они касаются предметного содержания, отраженного в соответствующем понятийно-терминологическом аппарате, структуры религиоведческого знания, используемой методологии, определенного взгляда на взаимосвязь религиоведения со смежными дисциплинами, такими как философия религии и другие. Особенное значение необходимо придавать решению таких важных проблем, как определение религии и спецификация религиозной веры. Кроме того, постоянного внимания требует рассмотрение вопросов свободомыслия, межконфессионального и межкультурного диалога, толерантности по отношению к различным группам верующих и неверующих.

В данном процессе следует принимать во внимание специфические для религиоведения термины и понятия, такие как:

• понятийно-терминологический аппарат философии (с конкретизированным содержанием): «бытие», «свет», «тьма», «онтологические основы религии», «эволюция религии», «сакральное пространство», «гносеология религии», «религиозное мировоззрение», «религиозное сознание», «религиозное познание», «совесть»,«религиозная мораль» и пр.;

• аппарат социологии религии: «сакрализация», «секуляризация», «модернизация религии», «религиозная деятельность», «религиозные организации», «деноминация», «церквообразование», «религиозный плюрализм», «моноконфессиональность», «поликонфессиональность», «межрелигиозные конфликты», «религиозные войны»;

• общенаучные понятия и терминыс религиоведческим содержанием: «религиозная культура», «религиозная система», «структурные компоненты религии»,«религиозные отношения», «культ», «функции религии», «религиозное чувство», «религиозная вера», «религиозное воспитание», «каноническое право», «язык религии»;

• религиоведчески интерпретированные выражения, взятые из сферы самой религии: «религиозный опыт», «священный источник», «священство», «догматика», «церковь», «ересь», «язычество», «теизм», «деизм», «пантеизм», «теология», «молитва», «покаяние», «Бог», «ангел», «рай», «ад», «провидение», «медитация», «карма», «сансара», «нирвана», «таухид», «шахада», «хадж».

Сложившийся таким образом понятийно-терминологический аппарат определяет структуру религиоведения как учебной и научной дисциплины, которая включает в себя следующие основные предметы:

– Философия религии (мировоззренческие и научно-методологические функции);

– История религии, включая историю религий в Кыргызстане;

– История свободомыслия;

– Социология религии;

– Психология религии;

– Антропология религии;

– Феноменология религии.

Этот же аппарат формирует методологию религиоведческого познания, в состав которой входят философские, общенаучные методы и собственно религиоведческие. К их числу относятся абстрагирование, гипотеза, диалектика, каузальный и системный методы, анализ и синтез, типологизация и обобщение, аналогия и моделирование, наблюдение и эксперимент, а также другие научно-исследовательские методы.

Характеристика базовых основ религиоведческой специальности в сочетании с анализом социокультурной и общественно-политической ситуации в Кыргызстане позволяет сформулировать следующие задачи, стоящие перед Министерством образования и науки КР:

(1) Произвести дифференциацию религиоведческих специальностей с учетом сложившихся в Кыргызстане социокультурных реалий и, в качестве примера, сформулировать их название следующим образом: «Общее религиоведение», «Религиоведение: исламоведение», «Религиоведение: исследование христианства», «Религиоведение: буддология»;

(2) С целью разграничения понятий светского и религиозного образования в соответствии с принятой международной практикой определить «теологию» как сферу религиозного образования и разработать государственные стандарты по данному направлению с участием Министерства образования и науки КР, Государственной комиссии по делам религий КР и профильной религиозной организации. Процедура взаимодействия в сфере теологического образования описана в разделе «Пилотные проекты по интеграции светского и религиозного образования» настоящей Концепции;

(3) Увеличить число бюджетных мест для целевой подготовки по религиоведческим специальностям и повысить качество обучения специалистов-религиоведов;

(4) В течение 2017 - 2020г.г. подготовить для высшей школы следующие учебники: «Введение в религиоведение», «Исламоведение», «Арабский язык (для религиоведов)», «Введение в герменевтику (для религиоведов)», «Феноменология религии», «Антропология религии» и др.;

(6) Для подготовки кадров высшей квалификации содействовать в создании научных советов по защите кандидатских/докторских диссертаций по направлениям религиоведения.

**2.2.4. Религиоведение в системе дополнительного профессионального образования**

Развитие религиоведения в рамках дополнительного профессионального образования предполагает удовлетворение запросов личности в целях непрерывного повышения квалификации или переподготовки специалистов и служащих в связи с введением данной Концепции, а также развития науки.

Дополнительное образование осуществляется через систему разных видов и типов образовательных организаций как государственных, так и частных в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

**2.2.5. Система повышения квалификации и переподготовки для преподавательских кадров**

Условием успешного реформирования религиоведческого образования в Кыргызской Республике, а также внедрения религиоведческих дисциплин на различных уровнях образования, требует подготовки квалифицированных специалистов, способных удовлетворить потребность в религиоведческих кадрах в масштабах страны.

Цель повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров состоит в развитие профессиональных компетенций педагогов в области религиоведения, необходимых для эффективного выполнения деятельности в условиях модернизации образования и развития религиозной ситуации в стране, стимулирование процесса непрерывного повышения квалификации религиоведческих кадров.

Услуги по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров могут оказывать различные организации государственного или частного характера как:

* образовательные организации общего и профессионального образования за пределами основных образовательных программ;
* образовательные организации дополнительного образования;
* посредством индивидуальной педагогической деятельности

Повышение квалификации и переподготовки включает в себя долгосрочные и краткосрочные формы обучения. Долгосрочные курсы предназначены для работников образовательных организаций, внедряющий в образовательный процесс своей организации религиоведческое образование, для молодых специалистов, для преподавателей отдельных предметов о религии, содержание которых существенно обновлено в связи с реформой религиоведческого образования. Краткосрочные курсы обучения предназначены для тех педагогов, которые уже являются преподавателями религиоведческих дисциплин и желают углубить свои знания по тем или иным вопросам.

Система повышения квалификации содержит:

* Цели повышения квалификации, которые определяются потребностями педагогов, уровня образования, государства и общества;
* Содержание повышения квалификации с учетом уровня образования, стажа работы и должностных обязанностей специалистов-религиоведов;
* Формы и методы обучения, с использованием инновационных методов преподавания, компьютерных технологий и рассмотрением возможности дистанционного образования, развитием системы самообразования, наставничества (менторства), стажировок, консультаций и др.
* Материально-технические условия, способствующие эффективности педагогического процесса, а также усвоению слушателями современных технических средств обучения;
* Кадры, организующие и проводящие учебный процесс;
* Наличие системы мониторинга и оценки.

Повышение квалификации проводится не реже одного раза в три года. На это время организация, направившее своего сотрудника, сохраняет за ним среднемесячную заработную плату. По окончании курсов повышения квалификации слушатели получают специальный документ, подтверждающий прохождения данных курсов.

**2.2.6. Система повышения квалификации для сотрудников профильных государственных органов, институтов гражданского общества**

В настоящее время многие государственные и муниципальные служащие оказались недостаточно подготовленными для работы в современных условиях, так как их знания, умения и навыки сформировались в иной общественной среде, требовавшей иных личностных и деловых качеств. Утвердившийся стереотип поведения и профессиональной деятельности сегодня во многом воспринимается как проявление «светского радикализма», когда на практике при обращении практикующих верующих в определенный государственный орган они сталкиваются со своего рода дискриминацией со стороны служащих.

Данная ситуация обусловливает необходимость повышения религиоведческих знаний корпуса государственных и муниципальных служащих и других специалистов, соприкасающихся в своей деятельности с вопросами религии. Решение столь сложной задачи невозможно без эффективной системы повышения религиоведческих знаний как государственных служащих, так и представителей гражданского общества. Следовательно, это направление должно быть приоритетным в государственной политике.

Система повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, сотрудников профильных государственных органов, институтов гражданского общества призвано обеспечить:

* необходимый уровень компетентности различных категорий служащих, работников органов образования и учреждений культуры, правоохранительных органов, военнослужащих, работников общественных организаций и других структур в вопросах религии, национального законодательства и международных норм относительно свободы вероисповедания, правового регулирования деятельности религиозных организаций;
* теоретическую подготовку для компетентного осуществления деятельности по предупреждению и профилактике религиозного радикализма и экстремизма;
* повышение уровня культуры, разносторонней образованности специалиста, понимание им места, роли религии и конкретных религиозных организаций в истории и культуре человечества, включая отдельные страны и народы;
* формирование уважения к правам и свободам человека, религиозной и национальной терпимости, уважительного отношения к религиозным верованиям и традициям, к убеждениям и чувствам верующих и неверующих.

В связи с этим, в рамках повышения профессионализма государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики, реализации Программы развития системы обучения государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики на 2013-2017 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 12 июля 2013 года № 162, в соответствии с законами Кыргызской Республики «О государственной службе» и «О муниципальной службе» необходимо включить повышение религиоведческих знаний в программу Государственного заказа на обучение государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики.

Повышение религиоведческих знаний служащих по общему направлению может проводиться с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства.

Продолжительность обучения составляет:

- курсы повышения квалификации служащих в рамках общего направления обучения - в объеме от 72 до 100 часов;

- краткосрочные семинары и тренинги в соответствии с программой обучения.

На курсы повышения квалификации направляются служащие по общему и ведомственному направлению. Обучение служащих по общему направлению проводится не реже одного раза в два года в течение нахождения в одной группе должностей.

Повышение квалификации служащего по ведомственному направлению проводится в соответствии с потребностями государственного органа или органа местного самоуправления, по мере необходимости.

Служащий направляется на обучение на основании приказа руководителя государственного органа и органа местного самоуправления. Служащим, направляемым на обучение с отрывом от производства, сохраняется занимаемая должность и среднемесячная заработная плата по месту работы на время прохождения обучения.

Обучение служащих имеют право проводить образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность по дополнительному профессиональному образованию.

Представители гражданского общества имеют возможность проходить курсы по повышению религиоведческой грамотности, предоставляемые соответствующими образовательными и другими специализированными организациями.

##

## III. РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

###

### 3.1. Место религиозного образования в светском государстве

Учитывая светский характер государства и его роль в обеспечении свободы вероисповедания и принципа недискриминации, государство признает право религиозных организаций на осуществление религиозной образовательной деятельности, а также право родителей или лиц их заменяющих на религиозное воспитание ребенка согласно собственным убеждениям. Кроме того, государство высоко оценивает роль религии и религиозных организаций в воспитании духовно-нравственной культуры личности и толерантности и рассматривает это как одну из мер по предупреждению нарушений прав человека, дискриминации, основанной на религиозной нетерпимости, религиозных конфликтов и распространении радикальных и экстремистских идей. Принимая во внимание вклад религии и религиозных организаций в духовное развитие и просвещении общества строятся партнерские отношения государства и религии.

Роль религиозного образования отмечена в программных государственных документах как Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы, Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020 годы, указах Президента Кыргызской Республики и других официальных документах. На настоящий момент религиозное образование, кроме предоставления религиозных знаний и воспитание личности в рамках определенной религиозной традиции, имеет мощный потенциал по предупреждению экстремизма, формированию гражданской идентичности и ответственности, общечеловеческих ценностях и конкретного представления о человеке. Религиозное образование в светском государстве должно обеспечивать знаниями и воспитывать уважение граждан к другим конфессиям и национальным культурам.

С целью упорядочивания процесса предоставления религиозного образования в Кыргызстане и предупреждения продвижения идей, противоречащих действующему законодательству Кыргызской Республики необходимо развитие взаимодействия государственного уполномоченного органа по вопросам религий, государственного уполномоченного органа в области образования и науки и религиозных организаций, предоставляющих религиозное образование. В данном взаимодействии необходимо определить:

1) ответственность профильной религиозной организации и религиозного учебного заведения за разработку учебного плана и содержание учебных дисциплин по религиозным предметам,

2) ответственность уполномоченного государственного органа по делам религий за контроль над содержанием преподаваемых религиозных дисциплин на предмет присутствия в них радикальных взглядов, противоречащих законодательству Кыргызской Республики, и

3) ответственность государственного уполномоченного органа в области образования и науки за обеспечение требований к учебным заведениям на территории Кыргызстана и содержанием общеобразовательных предметов светского характера, в случае их включения в учебную программу религиозных учреждений.

Реализация данного взаимодействия повысит значимость религиозного образования и его положительную роль в системе светского государства.

### 3.2. Обще-религиозное и богословское образование: сущность и типология

В настоящее время сложилась практика отождествления всего разнообразия религиозного образования только с теологией, называемой иногда богословием. В то же время есть множество религиозных течений, существующих без всякой теологии. Так, например, буддизм и целый ряд других религий внеконфессионального толка принципиально не ставят задачи, направленной на рассмотрение или создание образа божества, поскольку представлений о каком-либо божестве там нет вообще.

Исходя из особенностей вероучения и представлений о нормах жизни у каждой отдельной религии, теология носит исключительно конфессиональный характер. Таким образом, *теология – это система обоснования религиозных учений о Боге, совокупность выработанных той либо иной религией доказательств истинности догматики, религиозной нравственности, норм жизни верующих и духовенства и т.д.* Одной-единственной теологии быть не может, сама теология занимается далеко не одними лишь образовательными задачами, не всё и не всякое религиозное образование является теологией.

Относительно историко-культурного контекста теологии следует отметить, что ее становление связано прежде всего с развитием христианства. При этом из-за отсутствия конфессионального единства сама христианская теология никогда не была чем-то целостным. В качестве общих направлений в христианстве сформировались католическая, протестантская и православная разновидности теологии, которые отличаются друг от друга целым рядом особенностей, хотя в основе этих теологий имеется все же немало общего.

Особенностью *мусульманской теологии* является то, что в целом она выступает своеобразным коррелятом светских дисциплин. Определенная часть гуманитарных дисциплин, прежде всего право, де-факто интегрированы в мусульманскую теологию, в связи с чем некоторые исламоведы утверждают, что теология ислама в значительной степени является мусульманским правом. Отдельные стороны естественных и точных наук, в основном астрономии и математики, также входят в сферу теологической рефлексии (например, при определении времени молитвы или проведении расчетов в области наследственного мусульманского права). В настоящее время, однако, мусульманские богословы, прежде всего проживающие в секуляризированных странах, пытаются действовать по христианскому образцу, то есть разрабатывать теологию как таковую. Типичным примером здесь может служить Турция, где Высшее медресе в Анкаре изменило прежнее название факультета мусульманского права на факультет мусульманской теологии.

В целом исламское образование направлено на освоение мусульманского права (фикх) и теоретического богословия. Существенной особенностью традиционного исламского образования является его недифференцированный и слабо специализированный характер. Это связано с довольно рано укрепившимся в мусульманской культуре представлением о престиже знания вообще и религиозного знания в частности, а также с отсутствием в исламе духовенства как особого сословия, обладающего сакральным статусом. При этом сложившийся в свое время всеохватный характер исламского мировоззрения способствовал отсутствию специального разделения знания на религиозное и светское. Основными образовательными центрами ислама сейчас являются университеты аль-Азхар в Каире (Египет), аль-Каравиййин в Фесе (Марокко), аз-Зайтуна в Тунисе, Умм аль-Курра в Мекке и университет короля Абд аль-Азиза в Медине (Саудовская Аравия). Крупнейшим шиитским образовательным центром является теологическая академия в Куме (Иран). На постсоветском пространстве наблюдается бурный рост количества исламских учебных заведений, многие из которых привлекают преподавателей из зарубежных исламских центров, однако ни одному из них до сих пор не удается выйти на мировой уровень.

*Католическое образование* является конфессионально ориентированной системой обучения и воспитания, которая имеет своей целью передачу отдельной личности и религиозной группе в целом необходимого объема религиозной информации, осознанным восприятием содержания католического вероучения, формированием представлений о католицизме как наивысшей духовной ценности для руководства в повседневной жизни верующих. В Российской Федерации в 1991 г. был основан Колледж католической теологии им. св. Фомы Аквинского (предназначенный для подготовки только катехизаторов, а не священнослужителей) с филиалами в Санкт-Петербурге, Саратове, Оренбурге и Калининграде. В 1993 г. в Новосибирске была открыта низшая духовная семинария, а в Москве – высшая духовная семинария «Мария, Царица Апостолов», перемещенная в 1995 г. в Санкт-Петербург.

*Система протестантского образования* охватывает практически все сферы человеческого существования: личную и общественную жизнь, семью, церковь, учебу всех уровней и форм, науку, профессиональную деятельность. Основные направления протестантского образования – это семья, церковь, начальная и средняя школа, персонифицированное обучение, высшее образование. К области начального и среднего образования относятся государственные школы, специальные, технические и военные училища, частные нерелигиозные школы, приходские школы и школы с учащимися одного вероисповедания, частные школы с учащимися разных вероисповеданий. В системе высшего образования – государственные колледжи и университеты, частные нерелигиозные колледжи и университеты, профессиональные и специальные учебные заведения, колледжи деноминаций и вероисповеданий, библейские колледжи и институты, христианские гуманитарные колледжи. В некоторых учебных заведениях функционирует система магистратуры и аспирантуры, имеются исследовательские подразделения. На территории СНГ функционируют протестантские учебные заведения разных уровней. Среди вузов это деноминации лютеран, методистов, пресвитериан, евангельских христиан, евангельских христиан-баптистов, адвентистов седьмого дня, христиан веры евангельской, а также межденоминационные.

*Православное религиозное образование*, сосредоточенное в основном на территории России, впервые было отделено от светского при Петре I и прошло долгий путь развития. Созданные к настоящему времени религиозными и общественными организациями *образовательные организации имеют три уровня*: начальное образование (воскресные школы), среднее (православные лицеи и гимназии), вузы. Гимназии и лицеи функционируют на основе государственного стандарта средней общеобразовательной школы с дополнительным включением адаптированных курсов богословия и древних языков. Некоторое развитие получило православное среднее специальное образование: училища сестер милосердия, учительские семинарии, курсы для подготовки сестер-сиделок, домашних учителей, библиографов, секретарей-референтов. Православные вузы в основном подлежат церковному управлению, однако имеются и такие, которые обладают свободным статусом.

### 3.3. Государственно-правовые и общественно-гражданские механизмы воздействия на религиозное образование

####

#### **3.3.1. Государственно-правовые механизмы воздействия на религиозное образование**

Государственно-правовые механизмы воздействия на религиозное образование в Кыргызской Республике осуществляются на основании нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, регулирующих деятельность религиозных организаций, свободу вероисповедания и сферы образования. Цели, принципы и содержание государственного воздействия на религиозное образование являются одним из приоритетных направлений деятельности государства в сфере обеспечения гарантий свободы вероисповедания, а также создания условий для деятельности религиозных организаций в Кыргызской Республике.

Основными целями государственно-правовых механизмов воздействия на религиозное образование являются:

- обеспечение гарантий деятельности и уважения религиозных учебных заведений, зарегистрированных в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики;

- поддержание деятельности религиозных учебных заведений, созданных для обучения детей и молодежи основам религии, подготовка священнослужителей и необходимого персонала для религиозных организаций;

- содействие установлению взаимосвязи религиозных учебных заведений Кыргызской Республики и зарубежных стран для совершенствования религиозного обучения и улучшения кадрового потенциала религиозных организаций.

- поддержание светского компонента образовательных предметов в учебных планах и программах религиозных учебных заведений.

Основными принципами государственно-правовых механизмов воздействия на религиозное образование являются:

*1. Принципом автономности религиозных учебных заведений является обеспечение государством соблюдения следующих условий:*

- религиозные организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, с целью предоставления религиозного образования для детей и взрослых, в соответствии со своими уставами, вправе создавать, содержать религиозные учебные заведения, финансируемые из собственных средств, используя для этого собственные помещения;

- государство не вмешивается в деятельность религиозных учебных заведений, если они не нарушают законодательство Кыргызской Республики;

- государство осуществляет контроль деятельности религиозных учебных заведений, учебных планов, учебных программ, материально-технической базы, санитарно-гигиенического состояния, соблюдение пожарно-технической безопасности только в рамках соответствующего законодательства Кыргызской Республики.

- государство оказывает необходимую учебно-методическую помощь для улучшения качества преподавания в религиозных учебных заведениях;

- государство не финансирует религиозные учебные заведения, но при этом содействует деятельности религиозных учебных заведений в области нравственного воспитания молодежи, культурно-просветительской и иных сфер образовательной деятельности.

*2. Принцип взаимопонимания и взаимного сотрудничества государства, государственных органов с религиозными учебными заведениями.*

В религиозных учебных заведениях получают образование граждане Кыргызской Республики, которые в будущем пополнят ряды священнослужителей или другого необходимого персонала религиозных управлений, организаций, объектов и т.д. От качества образовательного уровня религиозного персонала религиозных организаций зависят такие важные вопросы, как внутриконфессиональный и межконфессиональный диалог; религиозная терпимость; общие усилия противодействия негативным тенденциям, связанных с религией. При этом государство должно всячески поддерживать повышение образовательного уровня религиозных учебных заведений по следующим направлениям:

- Государственная комиссия по делам религий Кыргызской Республики оказывает методическую и консультативную поддержку развитию взаимодействия с государственными органами и органами местного самоуправления Кыргызской Республики по вопросам религии и предоставления религиозного образования, осуществляет контроль над содержанием преподаваемых учебных дисциплин по религиозным направлениям, а также религиозной литературой, используемую в образовательном процессе;

- Министерство образования и науки Кыргызской Республики оказывает содействие использованию современных методов преподавания в высших и средних специальных религиозных учебных заведениях, предоставляет перечень и содержание светских дисциплин и осуществляет контроль за их преподаванием в религиозных учебных заведениях;

- Министерство Внутренних дел Кыргызской Республики сотрудничает в сфере предупреждения и противодействия экстремизму и терроризму; использует профессорско-преподавательский потенциал религиозных учебных заведений в сфере профилактики деятельности, представляющей угрозу личной, общественной и государственной безопасности, а также других противоправных действий в условиях современного общества;

- Министерство иностранных дел Кыргызской Республики и соответствующие консульские службы оказывают содействие в развитии взаимодействия религиозных учебных заведений Кыргызстана с известными и авторитетными религиозными учебными заведениями зарубежных стран, учения которых не представляет угрозу общественной и национальной безопасности страны;

- Государственный комитет национальной безопасности и Министерство иностранных дел Кыргызской Республики создает базу данных и противодействуют деятельности религиозных учебных заведений, деятельность и учения которых представляют угрозу общественной и национальной безопасности и конституционному строю Кыргызской Республики.

- Местные органы власти Кыргызской Республики оказывают содействия в создании условий для деятельности религиозных учебных заведений, работающих в рамках действующего законодательства и не представляющих угрозу личной, общественной и государственной безопасности страны.

Данная работа государственных органов осуществляется при взаимодействии с профильными религиозными организациями. Данный подход сформирует систему взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с религиозными учебными заведениями, направленную на предоставление качественного религиозного образования учащихся, что в свою очередь сделает вклад в решении социально значимых проблем, и станет инструментом предупреждения и противодействия распространению радикализма и экстремизма.

####

#### **3.3.2. Общественно-гражданские механизмы воздействия на религиозное образование**

На сегодняшний день религиозные учебные заведения являются малоизученными образовательными организациями, которые в той или иной степени отчуждены от современной жизнедеятельности общества. Этому послужили изолированность данных институтов, отсутствие четкой классификации, низкий уровень прозрачности их деятельности, не востребованность выпускников религиозных учебных заведений, а также недооценка роли выпускников религиозных учебных заведений, как со стороны государства, так и со стороны общественности. В становлении демократического государства и построении сильного гражданского общества все стороны деятельности общественных организаций являются актуальными и должны быть востребованными. При этом, религиозные учебные заведения играют огромную социально значимую роль в воспитании молодого поколения, детей малоимущих слоёв населения и беспризорников, помогая найти им достойное место в обществе. Однако отсутствие прозрачности, открытости деятельности религиозных учебных заведений ведёт к возникновению массы опасений и сложностей во взаимоотношении с государственными органами и обществом. Для обеспечения прозрачности и эффективности деятельности религиозных учебных заведений необходимо осуществление следующих шагов:

- Предоставление четкой информации общественности о статусе и виде деятельности религиозных учебных заведений. Проводить общественные мероприятия и открытые обсуждения по актуальным вопросам и сферам своей деятельности при участии заинтересованных сторон.

- Предоставление учебного плана и учебной программы религиозных учебных заведений в открытом доступе для заинтересованных структур и общественности. Для этого типовой учебный план и учебная программа может размещаться на официальных сайтах соответствующих управлений религиозных организаций;

- Предоставление религиозными учебными заведениями ежегодных отчётов об источниках финансирования и финансовых расходах. Данные отчёты должны быть доступными для заинтересованных сторон. Религиозные учебные заведения должны обеспечить прозрачность взаимоотношений (финансовые, образовательные и другие) с местными и зарубежными религиозными организациями, религиозными учебными заведениями и благотворительными организациями.

- Религиозные учебные заведения должны формировать список своих выпускников, отслеживать их дальнейшего трудоустройства, корректировать свою деятельность для обеспечения эффективной занятости своих выпускников;

###

### 3.4. Классификация религиозных учебных заведений в Кыргызстане

Обозначив важность процесса реформирования и упорядочивания предоставления религиозного образования в стране необходимо разработать и внедрить классификацию религиозных учебных заведений. Данная классификация должна четко учитывать принцип светскости Кыргызской Республики и свободу совести и вероисповедания, заложенную в законодательстве нашей страны.

####

#### **3.4.1. Основные категории религиозных учебных заведений**

Учитывая положение в законодательстве КР о предоставлении государством основного обязательного 9-классного образования светского характера, до окончания данной учебной программы обучение в религиозных учебных заведениях на постоянной основе запрещается. Однако, граждане, не окончившие 9-классное образование в государственных школах, имеют право параллельно основному образованию дополнительно посещать курсы по религиозным дисциплинам.

Таким образом, можно выделить *первую категорию* религиозных организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги по религиозным дисциплинам для школьников. Данные образовательные услуги направлены на получение базовых знаний по религиозными дисциплинам и предоставляются школьникам при обязательном условии получения основного школьного образования. ***Дополнительные образовательные услуги по религиозному обучению*** могут представлять собой различные религиозные курсы, семинары или другие религиозно-образовательные программы для подростков.

*Во вторую категорию* входят религиозные учебные заведения, предоставляющие долгосрочное религиозное обучение для граждан, окончивших основное 9-классное образование государственного образца. Данные организации представляют собой уровень ***средних или средних-профессиональных религиозно-образовательных организаций***, в которых проводится обучение по учебным программам, рассчитанным на 2-3 года.

*Третью категорию* религиозных учебных заведений представляют религиозные институты или университеты, специализирующиеся на высшем религиозном образовании. ***Высшие религиозно-образовательные организации*** принимают граждан, окончивших полное среднее образование государственного образца и имеющие базовые религиозные знания, полученные на религиозных курсах, а также студентов, окончивших среднее религиозно-образовательное заведение. Продолжительность обучения в данных религиозных учебных заведениях без учета подготовительных курсов (по языку или базовым религиозным знаниям) 4 года. Студенты, окончившие среднее или средне - профессиональное религиозное заведение, имеют право поступления на второй курс высшего религиозно-образовательного заведения после прохождения соответствующих процедур. Высшие религиозно-образовательные заведения после окончания 4-х годичной учебной программы, приравниваемой к бакалавру в области конкретной религии, могут предоставлять учебные программы по углубленному и специализированному изучению религии, рассчитанные на период обучения 1-2 года и приравниваемые к степени магистра, а затем и 3-4-х летнее образования с предоставлением степени доктора в области религии. Высшие религиозно-образовательные организации, предоставляющие программу бакалавра, имеют статус религиозного института, а высшие религиозно-образовательные организации, предоставляющие комплекс образовательных программ бакалавра, магистратуры и докторантуры, могут получать статус религиозного университета.

*Четвертая категория* религиозных учебных заведений представляет собой различные ***религиозные курсы*** для всех возрастных категорий граждан, имеющих основное общее образование государственного образца, но не представляющих собой образовательные организации с долгосрочными учебными программами среднего и высшего религиозного образования. Такие курсы могут иметь узкую специализацию (курсы по заучиванию Корана, Закон Божий) и быть ограничены сроком обучения до одного года.

Необходимо отметить, что с целью предоставления сбалансированных религиозных и светских знаний в религиозных учебных заведениях, во второй и третьей категориях образовательных организациях будут внедрены обязательные комплексы светских предметов. Таким образом, в средние религиозно-образовательные организации предполагается ввести комплекс из шести светских предметов. Рекомендуются следующие предметы: 1-История Кыргызстана; 2-Кыргызский язык/литература; 3-Русский язык/Английский язык; 4-Человек и общество; 5-История мировых религий; 6-География. При наличии общего среднего образования прохождение этих предметов не обязательно.

В высшие религиозно-образовательные организации будет внедрен комплекс из 10 светских предметов. Рекомендуется ввести следующие предметы: 1-История Кыргызстана; 2-Кыргызский язык/литература; 3-Русский/иностранный язык; 4-Граждановедение; 5-История мировых религий (Религиоведение); 6-География; 7-Философия/Социология; 8-Математика; 9-Конституционное право; 10- Информационные технологии (или другие общеобразовательные дисциплины согласно стандартам МОН КР). При наличии законченного высшего образования (степени бакалавра или магистра полученной в светском вузе) прохождение этих предметов не обязательно

Все четыре вышеупомянутые категории религиозных учебных заведений не имеют государственного лицензирования, предоставляющего права получения диплома государственного образца в рамках образовательных программ, закрепленных Министерством образования и науки КР. Однако, данные образовательные организации обязаны согласовать свои учебные программы в профильной религиозной организации, пройти учетную регистрацию в ГКДР КР и получить лицензию МОН КР для ведения образовательной деятельности, в результате чего, они получают право предоставлять религиозное образование и выдавать сертификаты или дипломы негосударственного образца.

Религиозные образовательные организации, желающие выдавать дипломы государственного образца, должны обеспечить выполнение требований и стандартов Министерства образования и науки КР в полном объеме и привести свой образовательный процесс в соответствии с ними. Примером учебной программы государственного образца для 2 категории религиозных учебных заведений может служить программа Теологического колледжа, описанная в параграфе 3.5. настоящей Концепции, а примером учебной программы государственного образца для 3 категории религиозных учебных заведений может служить программа Теологии, описанная в параграфе 3.5. настоящей Концепции.

####

#### **3.5. Теологическое образование**

В рамках международной практики «теология» является сферой религиозного образования, которая во многих странах мира регулируется государственными стандартами, разработанными уполномоченным государственным органом по образованию и профильными религиозными организациями. Теологическое образование имеет различные направления специализации, такие как «теология ислама», «теология христианства» и другие.

В Кыргызстане по действующему законодательству религиозное образование могут предоставлять соответствующие профильные религиозные организации, прошедшие учетную регистрацию в уполномоченном органе по делам религий. В статье 40 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92 предусмотрено, что «Лицензии на право ведения образовательной деятельности образовательным религиозным организациям (объединениям) выдаются по представлению руководства соответствующей конфессии и с согласия уполномоченного органа по делам религий Кыргызской Республики». В рамках данного положения необходимо разработать государственные стандарты по направлению «теология» для программ бакалавра, магистратуры и докторантуры при участии уполномоченного органа по образованию – МОН КР, уполномоченного органа по делам религий – ГКДР КР и профильной религиозной организации. В данных стандартах ответственность за содержание общеобразовательных дисциплин и учебных стандартов ложиться на МОН КР, а за содержание религиозных предметов отвечаю ГКДР КР и профильная религиозная организация. Государственные стандарты по теологии предоставляют право получения лицензии и выдачи дипломов государственного образца по данному направлению для государственных и частных высших учебных заведений.

**3.6. Пилотные проекты по интеграции светского и религиозного образования**

Необходимо также выделить пилотные проекты *Теологического колледжа* и *Института подготовки (переподготовки) руководящих кадров ДУМК* как отдельные категории образовательных учреждений в Кыргызстане.

Повышение качества религиозного образования является одной из целей Плана действий по реализации Концепции государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2015-2020 гг., утвержденного распоряжением Правительства Кыргызской Республики от 9 июля 2015 года. №315-р. Во исполнение пункта 6.4. данного Плана действий началась реализация пилотной модели ***Теологического колледжа*** для учеников, получивших 9-классное основное общее образование. Колледж будет предоставлять общее образование государственного образца с выполнением установленного государственного стандарта в полном объеме и возможность изучения основ ислама, традиционного для Кыргызстана и Центральной Азии и положит начало созданию системы качественного светского и религиозного образования, способствующую укреплению устоев светского государства среди религиозной молодежи и продвижению традиционного ханафитского мазхаба суннитского ислама. Пилотная модель теологического колледжа предоставит возможность выпускникам продолжить учебу на программе бакалавра по направлению теологии, поступлению в любой светский ВУЗ страны или для работы в качестве местных имамов в мечетях Кыргызстана. После реализации пилотного проекта Теологический колледж перейдет на самофинансирование, а данная модель будет распространяться на всей территории Кыргызстана.

В рамках исполнения пункта 6.7. «Плана действий по реализации Концепции государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере Кыргызской Республики на 2015-2020 годы», утвержденного распоряжением Правительства КР № 315-р от 09.07.2015 года внедряется ***Института по подготовке (переподготовки) руководящих кадров ДУМК*** (далее Институт). Институт является долгосрочным совместным проектом ГКДР КР И ДУМК, который будет осуществлять подготовку руководящих кадров центрального аппарата Муфтията и его казыятов на базе высшего светского и религиозного образования. Период обучения в Институте предусмотрен на 2 учебных года (18 месяцев). В рамках учебной программы будущим специалистам будут предоставляться углубленные религиозные знания об исламе, а также изучаться светские общеобразовательные предметы по истории Кыргызстана, кыргызскому языку, философии, структуре и традициям общества Кыргызстана, основам государственного управлениям Кыргызской Республики и другие. По окончанию данной программы с учетом выполнения общеобразовательных стандартов Министерства образования и науки Кыргызской Республики выпускникам будет присваиваться степень магистра в области теологии.

####

#### **3.7. Религиозное образование, полученное за рубежом**

В рамках развития международного сотрудничества в области получения и признания религиозного образования, полученного в учебных заведениях зарубежных стран необходимо создать рабочую группу из представителей Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики, Министерство иностранных дел Кыргызской Республики, Министерство юстиции Кыргызской Республики, Министерство внутренних дел Кыргызской Республики, Государственного комитета национальной безопасности Кыргызской Республики, профильных религиозных организаций и независимых экспертов в области религиозного образования. Рабочая группа разработает список учебных заведений иностранных государств, предоставляющих религиозное образования, в которых рекомендуется обучение наших граждан, и дипломы которых будут признаваться в государственных органах Кыргызской Республики. Список зарубежных учебных заведений должен быть открытым и иметь возможность выведения из списка и добавления в него учебных заведений согласно установленной процедуры обоснования данной необходимости на основе пропагандируемых религиозных взглядов и их соответствия принципу светскости, заложенного в Конституции Кыргызской Республики (или действующему законодательству КР). Рабочая группа должна разработать и утвердить процедуру признания дипломов со стороны государственных органов Кыргызской Республики и определить ответственные уполномоченные структуры в данном процессе. Рабочей группе также необходимо определить последствия получения религиозного образования нашими гражданами в зарубежных учебных заведениях в разрез с требованиями и рекомендациями государственных органов по данному вопросу. Документ, разработанный рабочей группой, должен быть закреплен официальным документом со стороны государственного органа Кыргызской Республики.

## IV. РЕАЛИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции носит общегосударственный и межотраслевой характер, министерства и ведомства Кыргызской Республики несут ответственность за ее реализацию.

Ответственными органами за координацию и реализацию Концепции являются Министерство образования и науки Кыргызской Республики и Государственная комиссия по делам религий Кыргызской Республики

Регулярный мониторинг реализации Концепции и мероприятий Плана станут эффективным инструментом отслеживания процесса реализации, который позволит принимать своевременные решения и вносить коррективы.